

农村留守儿童心理问题研究检索报告

引言

随着工业化和城市化的不断推进，产生了大量的流动人口，流动人口主要是从农村流动到城市的青壮年劳动力，与此同时，流动人口子女数量也在不断增加，农村留守儿童作为一个特殊的社会群体，其心理问题日益突出。这些留守儿童在生长发育的关键时期远离父母、亲情，容易产生个性、心理发展的异常，他们中有相当一部分存在孤僻、焦虑、自卑、嫉妒、仇视等问题，辍学、失学现象严重，一些人甚至会因此走上违法犯罪道路。留守儿童出现的这些问题，不只让农民工忧心，更让教育者忧心。它关系到一代人的健康成长，关系到城乡经济发展和社会主义建设，关系到国家的未来！因此，探讨农村留守儿童心理问题及其对策，研究促进农村留守儿童的心理健康发展的有效措施意义重大。

1 检索需求分析

本文围绕农村留守儿童心理问题研究现状这个主题进行检索，保证检索数据的全、准，目的是了解与该主题相关的研究进展、了解已采用的研究方法、已得到的结论等，同时分析和评价现有研究存在的不足和问题等。

为了达到以上目的，需分析主题涉及的内容及学科范围，确定所需信息类型，包括检索年限、文献语种、文献类型等。农村留守儿童心理问题属于人文社科大类中的心理学类，研究现状涉及社会背景、概念含义、发展历程、研究主要方向、中外比较研究、存在问题与局限等方面的内容。这个主题需检索的文献类型是基础理论研究，侧重相关专著、期刊论文、学术论文、会议论文等。农村留守儿童是社会转型期的特殊产物，目前农村留守儿童的心理问题已引起了学术界的广泛关注，检索的年限要追溯到 19 世纪 80 年代我国经济转型期，把握研究历程及发展现状。我国随着改革开放步入社会转型期，从而出现农村留守儿童及其心理问题，国内学者已经对其关注多年，而国外也有过类似的社会转型期，也有类似的

农村留守儿童心理问题研究，可资借鉴，因此检索文献语种以中文为主，英文为辅。

2 数据库的选择

不同的数据库，其学科范围、收录文献类型等不一样。根据村留守儿童心理问题研究现状主题的内容、学科性质、所需文献类型、语种、年限，以及我校图书馆购买或试用的各类资源，选择数据库如表 2-1 所示：

表 2-1 检索所选取的文献数据库

中文数据库 (2)	外文数据库 (3)
中国知网 读秀学术搜索	EBSCO(ASP)学术资源大全 Scopus 文摘引文 Elsevier ScienceDirect

3 检索词的选取

检索词是表征研究课题主要概念的关键性词语，是构成检索提问式的最基本单元，因此所选取的检索词要准确、规范、全面。其选取途径大体有两条：一是从课题的主要概念中提取，通过对主题概念分析，探究检索课题的内容实质，找出核心概念，排除检索意义不大的词；二是从综述性文献中获得。以课题的主要概念为检索词，在相关数据库中试检，并从题名、摘要、关键词中收集到的同义词、近义词。本检索报告先明确本课题研究的操作性定义，然后再确定关键词。

操作性定义的确定：根据读秀词条分别对农村、儿童、留守儿童、心理问题等的定义，最终确定“农村留守儿童心理问题”概念的界定为：以从事农业生产为主的劳动者聚居的地方、其父母双方或一方外出到外地打工而自己留在农村生活的年龄不大于 14 周岁的小孩在心理上出现的情绪消沉、心情不好、焦虑、恐惧、人格障碍、变态心理等等消极的与不良的心理的问题。因此本检索报告确定选择关键词如下表 3-1 所示：

表 3-1 检索所选定的关键词

中文检索词	
关键检索词 (2)	次要检索词 (1)
农村留守儿童 心理问题	不良情绪
英文检索词	
关键检索词 (3)	次要检索词 (1)
children remaining in rural areas left-behind children psychological problems	bad emotion

4 检索过程描述

4.1 中国知网数据库检索

4.1.1 所有文献检索

<http://epub.cnki.net/kns/brief/result.aspx?dbPrefix=scdb&action=scdbsearch&dbopt=SCDB>

打开此链接，进入文献高级检索页面，输入主题词“农村留守儿童”并含“心理问题”，匹配为“精确”，点击“检索”按钮，结果显示共 449 篇。如下图 4.1 所示：

The screenshot shows the CNKI advanced search interface. The search criteria are: '农村留守儿童' (Rural Left-behind Children) and '心理问题' (Psychological Problems), both set to '精确' (Exact) matching. The search results show 449 total results, with a list of articles including '农村留守儿童心理问题研究综述' (Review of Research on Psychological Problems of Rural Left-behind Children) by Han Xiaoming and Li Xueping, published in the Journal of Shanxi Agricultural University (Social Science Edition) in January 2013.

图 4.1 主题为“农村留守儿童”包含“心理问题”的“精确”匹配的所有文献检索结果

4.1.2 期刊论文检索

打开网址 <http://epub.cnki.net/kns/brief/result.aspx?dbPrefix=CJFQ> 进入期刊高级检索页面,输入主题词“农村留守儿童”并含“心理问题”,匹配为“精确”,点击“检索”按钮,结果显示共 228 篇。如下图 4.2 所示:

The screenshot shows the CNKI search interface. The search criteria are: 农村留守儿童 (精确) AND 心理问题 (精确). The search results are displayed in a table with columns: 篇名, 作者, 刊名, 年/期, 被引, 下载, 预览, 分享. The results are sorted by 主题排序.

篇名	作者	刊名	年/期	被引	下载	预览	分享
农村留守儿童心理问题研究综述	韩晓明, 李雪平	山西农业大学学报(社会科学版)	2013/01	16	3064		
农村留守儿童常见的心理问题及其教育对策	李萍	湖南社会科学	2011/06	17	831		
农村留守儿童心理问题现状及对策	江荣华	成都行政学院学报(哲学社会科学)	2006/01	108	2144		

图 4.2 主题为“农村留守儿童”包含“心理问题”的“精确”匹配的期刊论文检索结果

4.1.3 硕博论文检索

打开网址 <http://epub.cnki.net/kns/brief/result.aspx?dbPrefix=CDMD> 进入硕博论文高级检索页面,输入主题词“农村留守儿童”并含“心理问题”,匹配为“精确”,点击“检索”按钮,结果显示共 67 篇。如下图 4.3 所示:

The screenshot shows the CNKI search interface. The search criteria are: (主题) 农村留守儿童 (精确) AND (主题) 心理问题. The results table is as follows:

序号	中文题名	作者	学位授予单位	来源数据库	学位授予年度	被引	下载	预览	分享
1	农村留守儿童心理问题与对策研究——基于湖南、广西、江西、浙江、安徽与河北省的样本分析	雷雨	中国林业科学研究院	硕博库	2014年	1	1315	📄	🔗
2	我国农村留守儿童的心理问题研究	张君玲	中南民族大学	硕博库	2008年	15	3196	📄	🔗
3	农村留守儿童问题研究	杨文华	华中师范大学	硕博库	2007年	16	2737	📄	🔗

图 4.3 主题为“农村留守儿童”包含“心理问题”的“精确”匹配的硕博学位论文检索结果

4.2 EBSCO(ASP)学术资源大全检索

打开链接 <http://search.ebscohost.com/login.aspx?profile=ehost&defaultdb=a3h>, 并进入高级检索界面, 在检索栏中输入英文检索词“children remaining in rural areas”、“psychological problems”选择布尔逻辑“AND”, 单击“搜索”按钮, 结果显示如下图 4.4 所示:

The screenshot shows the EBSCOhost search interface. The search criteria are: children remaining in rural areas AND psychological problems. The results table is as follows:

序号	标题	作者	期刊	全文
1	Self-concept of left-behind children in China: a systematic review of the literature.	By: Wang, X.; Ling, L.; Su, H.; Cheng, J.; Jin, L.; Sun, Y-H. Child: Care, Health & Development. May2015, Vol. 41 Issue 3, p346-355. 10p. DOI: 10.1111/cch.12172. 数据库: Psychology and Behavioral Sciences Collection	学术期刊	PDF全文 (270KB)
2	Possibilities of Elderly Intelligent Women from Rural Areas to Influence Social Capital.			

图 4.4 检索词为“children remaining in rural areas” AND “psychological problems”的文献检索结果

检索结果显示,关于农村留守儿童心理问题研究现状,从 1975—2016 年,有 163 篇外文文献。来源数据库主要是 MEDLINE (81 篇)、Academic Search Premier (32 篇)、Academic Search Complete(32 篇)、Psychology and Behavioral Sciences Collection (11 篇)、PsycARTICLES (2 篇)。可见文献的来源比较有权威性。研究主题内容集中在 mental disorders (精神障碍)、rural population (农村人口)、child behavior disorders (儿童行为障碍)、psychophysiologic disorders (心理障碍)。

4.3 Scopus 数据库检索

打开网址 <http://www.scopus.com/>, 在文献检索一栏选择输入“论文标题、摘要、关键字= left-behind children AND psychological problems”, 单击“检索”符号, 结果如下图 4.5 所示:

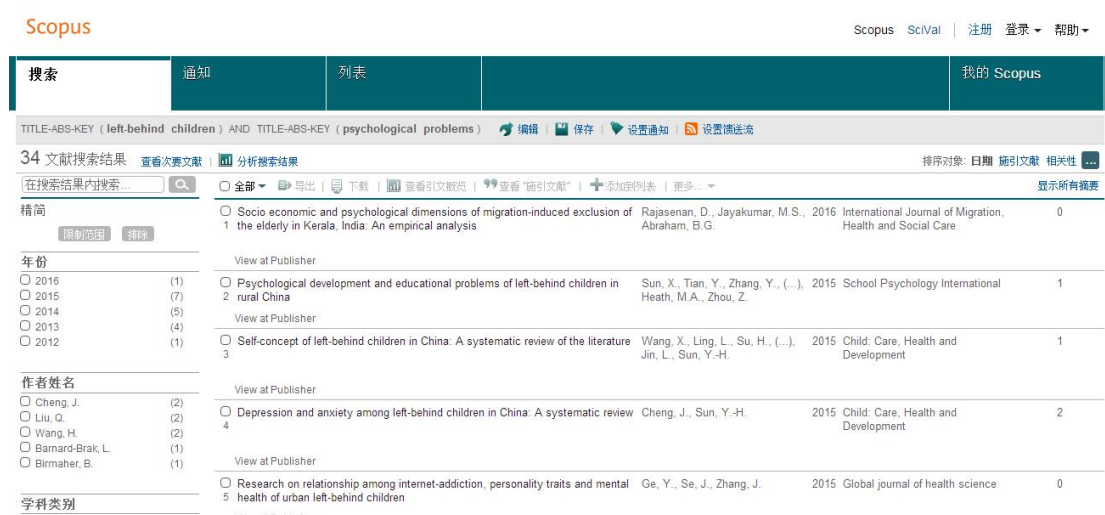


图 4.5 关键字为“left-behind children” AND “psychological problems”的文献检索结果

检索结果显示,关于农村留守儿童心理问题研究有 34 条搜索结果,2008-2016 年分别有 1、1、6、5、1、4、5、7、1 篇;来源出版物有: Child Care Health and Development、Chinese Journal of Evidence Based Medicine、Wei Sheng Yan Jiu Journal of Hygiene Research、Zhonghua Liu Xing Bing Xue Za Zhi、Assistive Technology; 国家/地区主要是: 中国 (15)、美国 (12)、加拿大 (1)、印度 (1)、意大利 (1)、马拉维 (1)、南非 (1)、日本 (1)。

基于对以上检索结果的综合分析,本文对在中国知网全文数据库文献检索系

统中，以“农村留守儿童”并含“心理问题”为主题词采用高级检索的方法进行精确检索得到的 449 条检索结果，最终确定为有效文献，并对这 449 篇有效文献采用 **Bicomb** 共词分析软件和 **spss20** 作为主要研究工具进行研究。其中 **Bicomb** 共词分析软件由中国医科大学医学信息学系崔雷教授和沈阳市弘盛计算机技术有限公司开发。**Bicomb** 基本操作步骤为：首先，选取研究资料；其次，收集和整理资料，将收集到的 CNKI 格式数据库文献转化为 **Bicomb** 能够识别的 ANSI 编码文本文件；第三，运用 **Bicomb** 软件进行关键词统计；第四，提取统计结果；第五，进行关键词共词矩阵分析，导出共词矩阵。

首先，确定所要研究的主题。其次，确定并抽取主要关键词。采用 **Bicomb** 软件对选取的 449 篇文章进行关键词统计，结果显示总共有关键词有 2017 个。根据研究需要，抽取出词频大于 4 的 44 个关键词为主要关键词。第三，建立高频关键词共词频矩阵。对于确定的 44 个关键词，利用 **Bicomb** 软件中的共词分析功能，产生出共词矩阵。第四，进行聚类分析。将共词矩阵导入 **SPSS20** 中，采用样本聚类，得出关键词聚类树图。第五，对共词矩阵进行多维尺度分析。第六，结合第四和第五步的分析结果，绘制出农村留守儿童心理问题研究热点知识图谱并对其进行解释和分析。

5 检索结果分析

5.1 关键词词频统计及分析

本检索报告对 449 篇文章中的 2017 个关键词进行词频统计分析，共抽取 44 个高频关键词，如下表 5-1 可以看出，通过前 44 位关键词的排序，初步了解了目前为止国内对我国农村留守儿童心理问题研究领域的热点和趋势。表现为，除去留守儿童、农村留守儿童之外的前四个热点分别为：心理问题（110）、心理健康（97）、农村（57）、对策（52）。但是，仅对高频关键词的词频统计分析，还难以发现它们间的联系，因此还需要进一步通过关键词共现技术来深入挖掘它们之间的联系，如下表 5-1 所示。

表 5-1 前 44 位高关键词排序

序号	关键字段	出现频次	序号	关键字段	出现频次
1	留守儿童	248	23	学习成绩	8
2	农村留守儿童	164	24	对策研究	8
3	心理问题	110	25	影响因素	8
4	心理健康	97	26	心理教师	8
5	农村	57	27	心理健康教育	7
6	对策	52	28	剩余劳动力	7
7	家庭教育	24	29	现状	6
8	教育问题	20	30	儿童心理健康	6
9	教育	18	31	干预	6
10	农村留守儿童教育	17	32	隔代监护	6
11	教育对策	14	33	解决对策	6
12	儿童心理	13	34	心理障碍	6
13	留守学生	13	35	儿童成长	6
14	亲子关系	12	36	心理咨询室	5
15	问题	12	37	安全问题	5
16	亲情缺失	11	38	教育工作者	5
17	留守儿童问题	10	39	教育方式	5
18	留守儿童家庭	10	40	读书无用论	5
19	教育策略	9	41	农村儿童	5
20	心理	9	42	农村人口	5
21	成因	9	43	家庭功能	5
22	学校教育	9	44	心理发展	5

5.2 高频关键词的 Ochiai 系数相异矩阵及分析

高频关键词的 Ochiai 系数相异分析的基本原理是：相异矩阵中的数字表明

数据间的相异性，其数值越接近 1，表明相应的两个关键词之间的距离越远、相似度越小；反之，数值越接近 0，则表明关键词之间的距离越小、相似度越大。本搜索报告利用 Bicom 共词分析软件，将上述 44 个高频关键词汇进行共词分析，生成词篇矩阵后，再导入 SPS20，选取 Ochiai 系数并将其转化为一个 44X44 的共词相似矩阵。在进行多维尺度分析时，将此相似矩阵采用转化为相异矩阵，结果如表 5-2 所示。从该表可以看出，各关键词距离由远及近的顺序依次为：农村（0.471）、心理（0.148）、心理问题（0.120）、心理健康（0.114）、影响因素（0.112）、教育策略（0.106）、现状（0.104）。这个结果说明，人们在谈论留守儿童时，会更多的将其与农村、心理、影响因素以及教育等结合在一起讨论，而较少和留守儿童教育、教育问题、学习成绩以及心理障碍等结合起来。采用上述原理，可以判断表 5-2 中其它关键词间的距离远近。综合表 5-2 的数据，可以初步得出的结论是：已有的关于“农村留守儿童心理问题”的研究成果，涉及到留守儿童教育、心理障碍、心理咨询以及学习成绩的很少，大量研究主要以农村、心理问题、教育策略、现状、影响因素为探讨对象，关注的是农村留守儿童心理问题的现状、成因、影响因素及对策等问题，忽略了农村留守儿童存在的心理障碍、心理咨询、学习成绩等问题以及针对农村留守儿童教育问题的研究。

表 5-2 高频关键词的 Ochiai 系数相异矩阵及分析

	留守儿童	农村留守儿童	心理问题	心理健康	农村	教育问题	教育
留守儿童	.065	.091	.000	.000	.000	.091	.000
农村留守儿童	.028	1.000	.000	.000	.000	.000	.200
心理问题	.120	.000	1.000	.000	.150	.000	.000
心理健康	.114	.000	.000	1.000	.178	.000	.000
农村	.471	.000	.150	.178	1.000	.000	.000
教育问题	.000	.000	.000	.000	.000	1.000	.000
教育	.085	.200	.000	.000	.000	.000	1.000

留守学生	.020	.000	.000	.000	.042	.141	.000
问题	.028	.000	.000	.000	.000	.000	.000
教育策略	.106	.000	.000	.149	.000	.000	.000
心理	.148	.000	.000	.000	.044	.000	.000
学校教育	.021	.000	.000	.000	.000	.149	.000
学习成绩	.000	.158	.000	.000	.000	.316	.000
影响因素	.112	.000	.000	.000	.047	.000	.000
现状	.104	.000	.154	.000	.054	.000	.000
解决对策	.026	.000	.000	.000	.000	.000	.000
心理障碍	.000	.000	.000	.000	.000	.183	.000
心理咨询室	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000

5.3 高频关键词聚类图及分析

聚类结果反映这些关键词之间的亲疏,进一步反映农村留守儿童心理问题的研究热点。关键词聚类分析的原理是以它们成对在同一篇文章中出现的频率(共词)为分析对象,利用聚类的统计学方法,把关联密切的关键词聚集在一起形成类团。关键词聚类分析时,先以最有影响的关键词(种子关键词)生成聚类;再次,由聚类中的种子关键词及相邻的关键词再组成一个新的聚类。关键词越相似它们的距离越近,反之,则较远。采用 SPSS20 对关键词相似系数矩阵进行系统逐次聚类分析,得到的聚类结果如图 5.1 所示。根据图 5.1 中聚类分析结果显示的类团连线距离远近,将其分为五类:种类一为问题层面的现状因素,由留守儿童、农村、心理问题、心理健康、对策、成因、问题等关键词构成(图表 1 中的种类一);种类二为基于问题层面的教育因素,由教育对策、影响因素、对策研究构成(图 5.1 中的种类二);种类三为农村留守儿童心理问题的心理发展因素,由关键词心理发展构成(图 5.1 中的种类三);种类四为农村留守儿童心理问题的解决对策,由关键词解决对策构成(图 5.1 中的种类四);种类五为产生影响的干预因子,由儿童心理、家庭功能、隔代监护、亲情缺失等关键词构成(图 5.1 中的种类五)。

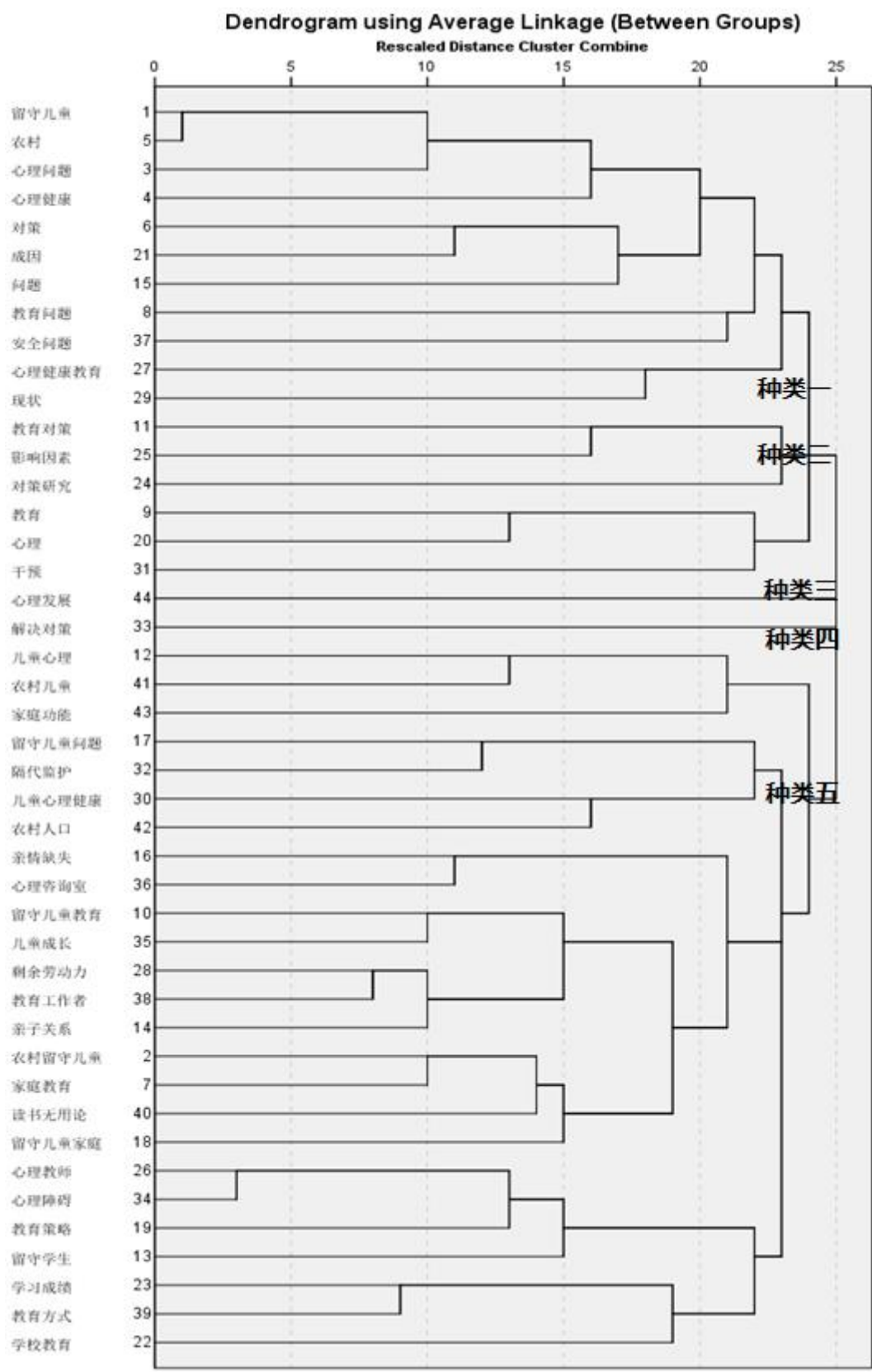


图 5.1 留守儿童心理问题研究领域关键词聚类图

6 检索结果的归纳与总结

通过对农村留守儿童心理问题研究的热点分析,可以发现农村留守儿童心理问题主要围绕五个领域展开,但还存在很多不足的地方。第一,关于农村留守儿童心理问题的定性研究有待于进一步深化。目前,国内学者大多采用实证调查的方法研究农村留守儿童的心理问题,相应的理论研究较少。第二,关于农村留守儿童心理问题的定量研究有待于进一步拓展。从样本取样上看,国内学者多选取一个地区或几个地区的留守儿童作为研究对象。由于地域发展的不平衡性,这些地区的研究结论不一定能推广到其他地区,也很难准确反映其他地区农村留守儿童的心理问题。因此,学者们需要进行全方位的社会调查,获得准确的第一手资料,以便全面把握农村留守儿童的心理问题。第三,关于农村留守儿童自身层面的对策研究有待于开发。目前,国内不少研究者对如何解决农村留守儿童的心理问题提出了颇有建设性的对策和思路,这些对策和思路对农村留守儿童的健康成长具有积极的促进作用。但是现有的对策研究主要集中于政府、社会、学校和家庭四个方面,大多强调外部因素对农村留守儿童心理健康的影响,进而忽视了留守儿童自身的心理因素,也忽视了留守儿童自身的主动性和能动性。农村留守儿童作为弱势群体,其健康成长不仅需要政府、社会、学校和家庭的支持,还需要自身的努力。因此,在以后的研究中,学者们应重视挖掘如何使农村留守儿童自身发挥主观能动性、提高心理弹性水平的对策。

7 附件：文献综述

农村留守儿童心理问题研究的综述

摘要：农村留守儿童作为社会转型期的特殊产物,随着农村进城务工人员的急剧增多,这一群体的规模还在不断扩大。与此同时,农村留守儿童中的有相当一部分人都存在着一定的心理问题。目前,农村留守儿童的心理问题已引起了学术界的广泛关注。这些心理问题如果不能得到及时有效的疏导,不仅会影响农村

留守儿童的健康成长，还会阻碍农村教育事业的发展和社会主义新农村的建设，甚至会危及和谐社会的构建。本文通过查询中国知网、Scopus 数据库、EBSCO(ASP) 学术资源大全等，搜集了一些有关留守儿童心理问题的文献，通过 Bicom 和 SPSS20 等数据分析软件对其进行分析，对其分析结果做一综述。

关键词：农村 留守儿童 心理问题 不良情绪 综述

引言

随着工业化和城市化的不断推进，产生了大量的流动人口，流动人口主要是从农村流动到城市的青壮年劳动力，与此同时，流动人口子女数量也在不断增加，农村留守儿童作为一个特殊的社会群体，其心理问题日益突出。

7.1 国外研究现状

西方发达国家对儿童的研究很多，但是针对留守儿童的相关文献不多。西方发达国家的流动人口享有国家政策，流动到其他居住地也能与当地入平等享受社会福利待遇、教育平等及就业机会，故基本没有出现留守儿童的相关问题。但是西方国家针对流动人口有其是儿童享有的相关社会福利、政府优待等相关政策值得我们思考、学习与研究。

西方发达国家没有“留守儿童”问题不代表这只是我们国家的独特问题，相反，“留守儿童”问题是一个全球性的问题。约（Yeoh）指出“留守儿童”曾被指那些在移民过程中错过迁徙机会、未能被一起带走甚至被遗弃在家乡并由亲戚或熟人照顾的儿童；世界范围内受父母移民影响的留守儿童数量巨大。所以国外关于留守儿童研究范围非常广泛，涉及亚洲、非洲、拉美及东欧地区。研究内容主要涉及这些国家或地区留守儿童的规模及由此而引发的问题等。

从规模性研究来看，在越南，与自己的父母分离或者是一方的父母常年不见面的适龄儿童大约有 400 万左右(Bankston C L, 1995)。而纽约大学史蒂芬教授做了一项研究，在菲律宾这个国家估计 0-15 岁的儿童中有 1/3 的

儿童至少与一方双亲分离，有 1/2 的孩子因为常年与自己的父母分离，和祖父母在一起生活。布赖恩特（Bryant）认为菲律宾有因父母在海外工作而留守儿童 300—600 万，印度尼西亚有约 100 万，而泰国约存在这样的儿童 50 万。对蒙古 964 个家庭研究发现，父母外出工作包括一名后有近 4.7% 的孩子被留在农村地区继续生活。

从地域性研究上看，诺布尔（Nobles）利用多状态生命表来分析墨西哥家庭生活调查数据显示超 1/3 的墨西哥儿童在童年时期经历过不同类型的家庭分离，而其中因为父亲长期外出或移民所导致的儿童与母亲单独生活的时间与父母双方离异而导致的儿童单独与母亲生活的时长一样；根据摩尔多瓦 2005 年的人口健康调查也同样表明：5 周岁以下的留守儿童至少有 20%。另摩尔多瓦教育部的报告也指出：收留着 7—12 岁的孤儿或弃儿相关机构占 65% 而其中大部分是留守儿童。

从内容性研究来看，国外对留守儿童研究的主要是针对留守儿童的规模研究，也有一部分是研究留守对儿童的影响，包括日常生活、学习、医疗保健及心理行为等多方面因素。有研究发现墨西哥儿童若在留守的环境中成长，长大以后通常就成为为第二代流动劳动力；而在蒙古，留守儿童受到人口流出的不良影响，例如教育方面就存在农村学校入学率低、学校破旧、教师稀缺和教学设施落后等问题。布斯（Booth）在非洲某农村地区选取 123 名学前儿童跟踪调查，该地区贫困且父母外出打工率高，研究表明，一个家庭中父亲外出后，母亲则承担了对儿童的全部养育责任，但由于文化习俗、受教育程度低、母亲缺乏权威性等原因，这些孩子在认知等技能的准备上与父亲在家的儿童有明显差异，尤其表现在画图、词汇能力上。而相反若是母亲外出后，由父亲养育的孩子在入学准备等相同技能表现上则与相应的同伴无显著差异。

7.2 国内研究现状

7.2.1 农村留守儿童概念的界定

河南大学教育科学学院的李永鑫等认为,留守儿童是指父母双方或一方外出务工、经商或者进行其他活动,而长期由长辈、亲属或者其他人代为照管的未成年人。

南京师范大学的曹加平认为,留守儿童是指父母双方或一方流动到其他地区,孩子在户籍所在地,不能与父母双方共同生活在一起,而由其他监护人长期监护抚养或独立生活的儿童。

华中师范大学的陆春燕等认为,留守儿童是指父母双方或一方外出打工,自己留在家乡需要其他人照顾的 16 周岁以下的孩子。

其他还有一些定义,与以上几种观点都大同小异。从这些定义中我们可以看出,农村留守儿童这个群体主要有以下一些特点:年龄比较小,研究者一般将其界定为 14 周岁以下;父母双方或一方外出,由其他人(祖父母或其他亲属)监护抚养;需要有很强的独立生活能力等。

应当看到,当前对农村留守儿童概念的界定还有待进一步深入研究,留守儿童、留守学生、留守少年、留守孩子等等概念在目前的文献中频繁出现,尽管越来越多的研究逐渐将概念统一到留守儿童上来,但是,对农村留守儿童在内涵和外延上的界定,学术上还不是很统一。

7.2.2 农村留守儿童心理问题的成因及表现

农村留守儿童心理问题受到社会以及学术界的关注已久,有关文献对这方面的研究也比较多,但主要集中在以下几个方面。

7.2.2.1 关于农村留守儿童的学习及教育研究

朱科蓉等认为,父母外出对孩子的学习环境和条件有较大的影响。外出务工的父母能够为孩子创造更好的学习及受教育的条件,但同时父母的外出也会导致

农村留守儿童的学习时间变少，学习时间被用来做其他的农活或者家务，如自己做饭洗衣等。而李庆丰则认为，外出务工的父母会导致父母与孩子间沟通减少，沟通方式的单一有限，长时间不见面而不敢于沟通，这都影响家庭在孩子的教育影响功能上大大削弱；但另一方面，外出务工流动会开阔眼界，增长见识，从而对农村留守儿童的教育产生积极的影响。外出务工的父母在工作和生活中所接受的多元模式教育观念在一定程度上能对孩子起到引导作用。另外，外出务工的双亲所从事的职业性质也会对农村留守儿童产生正面或者负面的影响。王艳波等学者提出关于厌学、逃学、辍学、沉迷网吧、不遵守校规纪律等不良学习行为上农村留守儿童的发生率比非留守儿童要大。《亚博农业》指出，许多农村留守儿童的父母会在务工时或者平时生活中遇到不公平的待遇，这种遭遇会在对孩子的期望和教育上发生改变，或者要求孩子加倍的努力以改变农民工的身份，也或者让他们适应社会风俗，丢弃诚实勤劳努力的良好道德观念，以至于这些农村留守儿童逐渐丧失了朴实、勤奋的本性，一心发家致富，甚至走上其他不良途径。

7.2.2.2 农村留守儿童的生活情感研究

吴霓等认为，外出务工双亲对农村留守儿童生活情感的影响。一方面，父母外出务工后所带来的家庭经济较为宽裕，相对于农村的非留守儿童他们的支付能力更强，物质满意度更高。但由于外出务工所带来的父母长期不在身边，亲子关系亲密度较差，获得关爱减少，物质得到满足却也缺乏精神需要的满足，对生活的满意度不高。另一方面，农村留守儿童在应对心理困扰时更少选择倾述、求助，缺乏亲密同伴关系，缺乏安全感，内心压力大。

农村留守儿童渴望与父母一起生活，他们渴望父爱与母爱。他们理解家庭生活的现状，理解父母外出务工的艰辛，这也成为他们童年的一道心理痕迹，与父母亲近的需求却因长期被迫分离而得不到满足，无助无望的消极情绪影响下会容易导致自卑、沉默寡言、悲观孤僻、任性怯弱，偏执极端等不良人格特征。

7.2.2.3 农村留守儿童的道德与行为研究

研究者陆士祯研究发现，农村留守儿童长期与父母分离，生活、学习上都存在不同程度的问题。各大新闻上不难看到农村留守儿童在教育、文化、道德等方

面的权益极易受到侵犯，而他们的行为表现上最明显的缺失就是思想道德行为教育方面。导致农村留守儿童的违法犯罪原因并非单一原因，除犯罪行为外，道德品质方面存在问题一般多见于不知节俭、情感缺失、道德不良、缺乏社会责任感、生活自律能力差，不得不说这些离不开农村留守儿童父母外出务工，孩子们缺乏父母管教、缺乏家庭关爱有关。另一方面，农村留守儿童是弱势群体，缺乏自我保护的能力与意识，父母长期远离自己，无人照顾亦无人保护，安全无法保障。中国农村留守儿童教育问题研究会议综述表示农村留守儿童在被拐卖的儿童群体中排第二，主要是由于父母分离照顾不周及监护人监管不力等原因造成，由过于年长的监护人保护意识薄弱而导致的意外或伤害甚至是死亡也有不少。

7.2.2.4 农村留守儿童心理健康水平研究

在对农村留守儿童心理健康研究上主要针对整体健康水平对比研究在查阅已有的文献资料中发现，大部分研究针对农村留守儿童与非留守儿童的对比，一般结果为两种，一是农村留守儿童的心理健康问题超过全国标准，令人堪忧。李宝峰、赵玉芳采用 SCL-90 量表对我国农村留守儿童进行调查研究，问题检出率分别为 28.8%和 41.36%。而另一种研究结果则表示农村留守儿童与非留守儿童之间无明显差异，如岳慧兰、龙艳采用的心理健康诊断测验（MHT）进行检测，结果表示我国农村留守儿童心理健康整体水平与非留守儿童无差异。

查阅文献发现研究者主要从性别、年级、监护类型、地域、民族等几个方面出发，探讨它们对农村留守儿童心理健康的影响。研究发现监护类型的不同对农村留守儿童心理健康状况的影响对比中存在显著差异，农村留守女孩比男孩更容易产生心理问题、更易感到焦虑和孤独。农村留守儿童心理健康的居住地区、父母外出时间长短等因素对比中发现，内地农村留守儿童心理健康水平高于沿海地区，贫困地区农村留守儿童心理健康水平高于富裕地区，父母外出时间长的农村留守儿童心理健康水平高于外出时间短的，农村留守儿童小学生心理健康水平高于初中生。

7.3 农村留守儿童心理问题的政策及建议

学者汪志强等就指出，提升民办学校的办学能力，增加社会其他资源对其提供有效帮助，多创办能接纳农民工的孩子上学的好学校。他们提出可以在有条件的地方或者必要的地方扩建寄宿制度学校，不仅能解除农民工的担忧，也能解决孩子们无人照看的问题，为他们的成长提供多方面保障。《对农村留守儿童问题的理性思考》作者周全德和齐建英老师则提出要加大宣传，让更多社会各界人士共同关心关注留守儿童，以便健全农村留守儿童的社会教育及监护体系；彻底打破城乡二元社会经济体制，从根本上改变无法跟随父母生活学习的社会政策环境；加大力度改善农村学校的办学条件，提升农村学校的教学质量与水平，改变优质教学资源在城市过于集中的不合理状况，甚至提出在一些经济不发达的地区发展乡镇企业解决农村青壮年劳动力剩余的问题。

梁建华、李淑英等人对农村留守儿童存在的心理问题对政府、社会、学校、以及家庭等四方面分别提出建议：强化政府职能，提出政府要承担起关爱农村留守儿童的公共责任，构建社会监护体系；动员社会各种力量，共同搭建留守儿童爱心教育平台；学校应该特别关注农村留守儿童的教育问题，完善学校教育，构建学校监护网；父母要建立亲子沟通渠道，加强家庭教育指导等。

综上所述，以及对农村留守儿童心理问题研究的热点分析，可以发现农村留守儿童心理问题还存在很多不足的地方。第一，关于农村留守儿童心理问题的定性研究有待于进一步深化。目前，国内学者大多采用实证调查的方法研究农村留守儿童的心理问题，相应的理论研究较少。第二，关于农村留守儿童心理问题的定量研究有待于进一步拓展。从样本取样上看，国内学者多选取一个地区或几个地区的留守儿童作为研究对象。由于地域发展的不平衡性，这些地区的研究结论不一定能推广到其他地区，也很难准确反映其他地区农村留守儿童的心理问题。因此，学者们需要进行全方位的社会调查，获得准确的第一手资料，以便全面把握农村留守儿童的心理问题。第三，关于农村留守儿童自身层面的对策研究有待于开发。目前，国内不少研究者对如何解决农村留守儿童的心理问题提出了颇有建设性的对策和思路，这些对策和思路对农村留守儿童的健康成长具有积极的促进作用。但是现有的对策研究主要集中于政府、社会、学校和家庭四个方面，大

多强调外部因素对农村留守儿童心理健康的影响,进而忽视了留守儿童自身的心理因素,也忽视了留守儿童自身的主动性和能动性。农村留守儿童作为弱势群体,其健康成长不仅需要政府、社会、学校和家庭的支持,还需要自身的努力。因此,在以后的研究中,学者们应重视挖掘如何使农村留守儿童自身发挥主观能动性、提高心理弹性水平的对策。

参考文献:

- [1]韩晓明,李雪平.农村留守儿童心理问题研究综述[J].山西农业大学学报(社会科学版),2013,01:28-32.
- [2]王江南,邓攀.农村留守儿童心理问题产生的学校原因及应对策略[J].河南科技,2013,01:262-263.
- [3]曹明月.农村留守儿童心理问题的原因及对策[J].东莞理工学院学报,2013,04:114-117.
- [4]葛元骏,孙小蒙.农村留守儿童心理问题与干预对策研究[J].绍兴文理学院学报(自然科学),2013,03:117-120.
- [5]高启昌.农村留守儿童心理问题分析及解决对策——以河南省某市县为例[J].新西部(理论版),2013,13:44-45.
- [6]雷雨.农村留守儿童心理问题与对策研究[D].中国林业科学研究院,2014.
- [7]范杰慧,江鹏程,杨晓.我国农村留守儿童心理问题研究进展[J].医学信息(中旬刊),2011,04:1573-1574.
- [8]毛柳燕,杨发荣.农村留守儿童心理问题文献研究述评[J].湘潮(下半月),2011,03:53-55.
- [9]李淑英.农村留守儿童心理问题分析及解决对策[J].东方企业文化,2011,10:139.
- [10]李萍.农村留守儿童常见的心理问题及其教育对策[J].湖南社会科学,2011,06:88-91.
- [11]江荣华.农村留守儿童心理问题现状及对策[J].成都行政学院学报(哲学社会科学),2006,01:71-72.
- [12]叶峰,金绍军.农村留守儿童心理问题及对策研究[J].内江科技,2006,03:77.
- [13]陈少华,马勇琼.农村“留守儿童”心理问题探析[J].玉林师范学院学报,2006,04:178-180
- [14]张君玲.我国农村留守儿童的心理问题研究[D].中南民族大学,2008.

- [15]邵艳,张云英.农村留守儿童心理问题及对策——以湖南长沙市为例[J].湖南农业大学学报(社会科学版),2007,02:44-47.
- [16]吴承红,蔡澄,邵启扬.农村留守儿童的心理问题及其解决策略[J].教育探索,2005,12:100-101.
- [17]黄远春,汤枰,吴军.浅谈农村留守儿童的心理问题及对策[J].才智,2008,22:185-186.
- [18]闵永胜,姚本先.农村留守儿童心理问题研究的现状与展望[J].保健医学研究与实践,2008,01:49-52.
- [19]胡愈琪.农村留守儿童的心理问题成因分析及对策[J].新西部(下半月),2008,03:220
- [20]熊磊,石庆新.农村留守儿童的心理问题与教育对策[J].教育探索,2008,06:132-133.
- [21]朱磊.农村留守儿童心理问题及其受教育状况的影响[J].中国集体经济,2008,03:192-193.
- [22]杨春梅,赵楚田,杨婷,杜德莉,邓丽娟.浅谈农村留守儿童心理问题及调适[J].内江师范学院学报,2008,S1:145-147.
- [23]梁建华.农村留守儿童心理问题及对策研究[J].江西青年职业学院学报,2010,01:14-16.
- [24]陈蓉.需要理论视野下的农村留守儿童心理问题探析[J].西昌学院学报(社会科学版),2010,02:112-115.
- [25]吴亚峻.湘西农村留守儿童心理问题及对策研究——基于一项针对留守儿童情况调查的思考[J].科教文汇(下旬刊),2010,08:177-178.
- [26]杜明翠,刘维璐,刘晶晶,于丽,徐晓悦.农村留守儿童心理问题的现状与策略研究——以湖北省襄樊市为例[J].景德镇高专学报,2010,03:41-43.
- [27]邓美英,陶风华.从农村留守儿童心理问题看教育公平——以江西省上饶市信州区朝阳乡朝阳中学为例[J].科教导刊(上旬刊),2010,10:156-157.
- [28]姜霞.农村留守儿童的心理问题与解决对策[J].文学教育(中),2010,11:62.
- [29]徐洁.农村留守儿童社会心理问题探究[J].网络财富,2009,04:18-19.
- [30]朱俊卿.论农村留守儿童心理问题研究的趋势[J].教育探索,2009,07:133-134.
- [31]张才国,汪丽娜.浅析农村留守儿童的心理问题及其对策[J].经济研究导刊,2009,21:35-36.
- [32]费招娣.农村留守儿童的心理问题及其矫治[J].吉林省教育学院学报(上旬),2014,01:137-139.
- [33]张春爱.农村留守儿童的心理问题及教育对策分析[J].电子制作,2014,05:288.

- [34]唐梦雅.社会工作对农村留守儿童心理问题的介入[J].中小企业管理与科技(下旬刊),2014,03:171-172.
- [35]葛晓穗.当前农村留守儿童心理问题及其防治[J].人民论坛,2014,20:148-150.
- [36]陈小燕,陈波.农村留守儿童常见心理问题及对策探究[J].科学咨询(教育科研),2014,08:8.
- [37]吴亚峻.留守儿童心理问题及对策研究——基于一项针对湘西农村留守儿童情况调查的思考[J].牡丹江师范学院学报(哲学社会科学版),2012,01:112-113
- [38]姚平,李荣荣.浅谈农村留守儿童心理问题及调适——以安乐溪乡初级中学为例[J].经济视角(中旬),2012,04:128-130.
- [39]王富超.“儿童最大利益原则”视域下的农村留守儿童心理问题探析[J].山西农业大学学报(社会科学版),2012,11:1117-1119.
- [40]井军弟.农村留守儿童心理问题及其应对策略的分析与思考[J].科技致富向导,2011,30:113
- [41]杨文华.农村留守儿童问题研究[D].华中师范大学,2007.
- [42]葛元骏,孙小蒙.农村留守儿童心理问题现状与成因研究[J].学理论,2013,30:105-106.
- [43]吕一凡,李娜,张婵,王繁,陈禄禄.陕西农村留守儿童心理问题浅析[J].新西部(理论版),2015,02:22-23.
- [44]田玉良.浅析农村留守儿童的心理问题[J].科学咨询(教育科研),2015,02:6.
- [45]王正平.农村留守儿童心理问题干预的个案研究[A]..国家教师科研专项基金科研成果集[C].:,2014:6.
- [46]吴美娟.农村留守儿童的心理问题呈现及分析[J].辽宁广播电视大学学报,2016,01:15-16.
- [47]马波波.农村留守儿童心理问题研究策略[J].西部素质教育,2015,18:118.
- [48]李秋霞.浅析农村留守儿童心理问题对儿童成长的影响——以河南省为例[J].河南广播电视大学学报,2016,01:17-19.
- [49] Hongwei Hu, Shuang Lu, Chien-Chung Huang: The psychological and behavioral outcomes of migrant and left-behind children in China,Children and Youth Services Review, Volume 46, November 2014, Pages 1-10
- [50] Paul E. Stepanky, William Stepanky: Training primary physicians as psychotherapists,Children and Youth Services Review, Volume 46, November 2014, Pages 1-10
- [51] Wang, X.; Ling, L.; Su, H.; Cheng, J.; Jin, L.; Sun, Y-H. Child: Care, Health &

- Development. May2015, Vol. 41 Issue 3, p346-355. 10p. DOI: 10.1111/cch.12172.
- [52] Palujanskienė, Aldona; Mičiulienė, Rita. Proceedings of the International Scientific Conference: Rural Development. 2013, Vol. 6, p271-276. 6p
- [53] Pillay AL; Lockhat MR, Social Science & Medicine (1982) [Soc Sci Med], ISSN: 0277-9536, 1997 Nov; Vol. 45 (10), pp. 1493-501; Publisher: Pergamon; PMID: 9351139
- [54] Larsson B; Frisk M, European Child & Adolescent Psychiatry [Eur Child Adolesc Psychiatry], ISSN: 1018-8827, 1999 Mar; Vol. 8 (1), pp. 24-33; PMID: 10367738
- [55] Caldwell TM; Jorm AF; Knox S; Braddock D; Dear KB; Britt H, The Australian And New Zealand Journal Of Psychiatry [Aust N Z J Psychiatry], ISSN: 0004-8674, 2004 Oct; Vol. 38 (10), pp. 774-80; Publisher: Sage; PMID: 15369535
- [56] Cheremukhina OM, Likars'ka Sprava / Ministerstvo Okhorony Zdorov'ia Ukraïny [Lik Sprava], ISSN: 1019-5297, 2011 Apr-Jun; (3-4), pp. 138-43; Publisher: Zdorov'ia; PMID: 22416380
- [57] McNicholas, Laura F. American Journal on Addictions. Jul2010, Vol. 19 Issue 4, p368-381. 14p. DOI: 10.1111/j.1521-0391.2010.00059.x
- [58] Chen X; Wang L; Cao R, Child Development [Child Dev], ISSN: 1467-8624, 2011 Sep-Oct; Vol. 82 (5), pp. 1531-43; Publisher: Blackwell Publishers; PMID: 21790539
- [59] Mu, Guanglun Michael; Jia, Ning. British Journal of Sociology of Education. Apr2016, Vol. 37 Issue 3, p408-426. 19p. DOI: 10.1080/01425692.2014.939264
- [60] Theeke L; Horstman P; Mallow J; Lucke-Wold N; Culp S; Domico J; Barr T, The Journal Of Neuroscience Nursing: Journal Of The American Association Of Neuroscience Nurses [J Neurosci Nurs], ISSN: 1945-2810, 2014 Dec; Vol. 46 (6), pp. E3-15; Publisher: American Association of Neuroscience Nurses; PMID: 25365057
- [61] Alipour F; Khankeh HR; Fekrazad H; Kamali M; Rafiey H; Sarrami Foroushani P; Rowell K; Ahmadi S, Plos Currents [PLoS Curr], ISSN: 2157-3999, 2014 Oct 17; Vol. 6; Publisher: Public Library of Science; PMID: 25685625
- [62] Sahoo, Manoj K.; Biswas, Haritha; Padhy, Susanta Kumar. Journal of Family Medicine & Primary Care. Jan2015, Vol. 4 Issue 1, p21-25. 5p. DOI: 10.4103/2249-4863.152243